

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Золотая рыбка»  
города Георгиевска»**

**Конспект образовательной деятельности  
по финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Что такое потребности человека»**

Подготовил: воспитатель  
Торгачкина Н.А.

**г. Георгиевск  
2024 год**

**Цели:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с понятием «потребности человека;
- закрепить название основных потребностей и что к ним относится;
- уточнить от чего зависят потребности человека;
- формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы;
- активизировать словарь.

*Развивающие:*

- способствовать вниманию, логическое мышление, связной речи;
- способствовать формированию коммуникативных компетентностей;

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию нравственных качеств;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащий в основе организации образовательной ситуации:** интеллектуально-познавательная деятельность.

**Метод организации:** обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

**Форма работы:** подгрупповая.

**Используемые технологии:** Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Кейс-технология. Нейрогимнастика.

**Организация образовательной среды:** стол, магниты, магнитная доска, мешочек 1шт., настоящие и не настоящие деньги разного достоинства. Копилки-карточки на стол детям (по количеству детей), плоскостной материал (магазин с товарами). Жетоны, столы и стулья –по количеству детей.

**Планируемый результат:**

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (разумная трата денег), что есть товары первой необходимости и второстепенные.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Уметь работать в команде и делать соответствующие выводы.

**Словарная работа:** экономика, экономный, потребности, цена, деньги (купюры и монеты).

**Ход занятия**

**Воспитатель:** здравствуйте ребята это старшая группа? *Ответы детей*, тогда мне к вам, зовут меня Н.А. и у меня кое-что для вас есть. *(показывает мешочек)* Как вы думаете что в нем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** очень интересные у вас варианты, для того чтобы вам было легче угадать послушайте мою загадку.

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! (*Деньги*)

**Ответы детей**

**Воспитатель:** (*открывает мешочек и высыпает монеты*) Ну конечно это деньги! Ребята, а какими деньгами пользуются ваши папы и мамы?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** предлагаю вам внимательно рассмотреть мои монеты и сказать. Они все одинаковые или чем - то отличаются?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** я с вами полностью согласна. Купюры и монеты разные, и номинал или ценность у них могут быть одинаковыми или разными. Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? Бумажными деньгами или металлическими.

**Ответы детей**

**Воспитатель:** действительно, исходя из разных ситуаций, удобнее пользоваться купюрами или монетами. А вы знаете, как отличить рубли от копеек? Монеты, на которых изображен орел, называются рубли, монеты с изображением всадника, называются копейки. (*показать на столе*) А как вы думаете, для чего людям нужны деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** очень интересно, если мы не все деньги потратим, и часть из них останется, то, где и как их можно хранить?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** согласна, вы знаете где хранят деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** ну конечно! Еще можно деньги хранить в копилке (если дети не назвали) Я как раз сегодня принесла с собой копилки, они у меня в виде милых свинок, вам интересно, может поиграем с ними? *Ответы детей.* Тогда начнем игру!

## Игра «Копилка»

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

**Воспитатель:** перед каждым из вас лежит копилка и набор монет, разместите монеты в копилке согласно их номиналу. Отлично, все наполнили копилки монетками. Уверенна, что теперь вы сможете грамотно накопить на следующую покупку. Начнём прямо сейчас.

## Физминутка

**«Будем денежки считать» (с элементами нейрогимнастики)**

Раз, два три, четыре, пять будем денежки считать (*поочередно разгибаем пальцы левой и правой руки*)

Один и два оплатим дом, дом в котором мы живём.

(*движение изображающие оплату и дом*)

Третья монетка одежду купить, на 4 монетку купим, есть и пить.

Ну а пятую пока спрячем на донышке кошелек.

**Воспитатель:** замечательно, а теперь напомним мне пожалуйста, для чего человеку нужны деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** совершенно верно, все что вы перечислили, называется ПОТРЕБНОСТЯМИ.

А вы знали, что есть вещи, без которых нам сложно будет жить? Например, невозможно прожить без еды и воды – это наши потребности.

Есть вещи, без которых можно прожить, но они делают нашу жизнь интереснее – это наши желания. *(В процессе беседы воспитатель демонстрирует детям на мольберте «Кейс» с классификацией потребностей).*

**Воспитатель:** итак, мы с вами теперь знаем о потребностях, которые жизненно необходимые, и о потребности, без которых человек может обойтись, не смотря на его желания. Я для вас приготовила игру, где мы и проверим ваши знания.

### **Игра «Магазин»**

**Воспитатель:** сейчас отправимся с вами за покупками. У нас два магазина, как сделать так чтобы оба магазина могли быстро посетить.

#### **Ответы детей**

**Воспитатель:** предлагаю разделить на две команды.

*На столе лежат два плаката с изображением картинок разных товаров (продукты, одежда, спортивные товары, лекарства, игрушки...)*

**Воспитатель:** перед вами лежат монеты и товар, монеты нужно распределить поровну, чтобы каждый смог совершить покупку.

Ваша задача: 1-я команда выбирает и покупает товар жизненно необходимых потребностей, т.е. кладет монетку на товар.

2-я команда выбирает и покупает товар, только исходя из своих желаний т.е. кладет монетку на товар.

*Дети работают с плакатом на столах. Затем воспитатель предлагает поменяться и обсудить выбор тех товаров, которые оказались купленными в обеих командах. (Например, мобильный телефон. Он может быть жизненно необходимым, если нужно вызвать скорую помощь или спасателей. Или просто желанием, если использовать его для игр.)*

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** как здорово вы справились с этим заданием. Ребята подойдите, пожалуйста, ко мне. Вы знаете, я сегодня столько интересного узнала от вас, а что нового сегодня узнали вы. *(Наводящие вопросы: например, о деньгах; о потребностях).*

**Воспитатель:** посмотрите, что я для вас приготовила *(педагог демонстрирует кошельки с монетами на всех детей)*, как вы думаете, что это и зачем оно нужно?

#### **Ответы детей**

**Воспитатель:** соглашусь, а еще они нужны для того, чтобы вы могли поиграть со своими друзьями, родителями и рассказать им какие бывают деньги и на что их можно потратить.